

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*)
DENGAN PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING*
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII J
SMP NEGERI 2 MOJOLABAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

**YULIYANTO ARI WIBOWO
K1311083**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Yuliyanto Ari Wibowo

NIM : K1311083

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan Pendekatan *Reciprocal Teaching* sebagai Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIIIJ SMP Negeri 2 Mojolaban Tahun Pelajaran 2015/2016”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya

Surakarta, Maret 2016

Yang membuat pernyataan



Yuliyanto Ari Wibowo

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*)
DENGAN PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING*
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII J
SMP NEGERI 2 MOJOLABAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh:

**YULIYANTO ARI WIBOWO
K1311083**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

PERSETUJUAN

Nama : Yuliyanto Ari Wibowo

NIM : K1311083

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan Pendekatan *Reciprocal Teaching* sebagai Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIIIJ SMP Negeri 2 Mojolaban Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

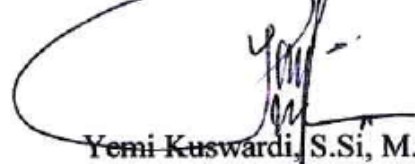
Pembimbing I



Dr. Mardiyana, M.Si.

NIP. 19660225 199302 1 002

Pembimbing II



Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd

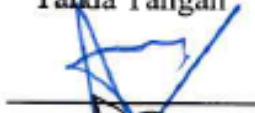



NIP. 19721024 199802 2 001

PENGESAHAN

Nama : Yuliyanto Ari Wibowo
NIM : K1311083
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan Pendekatan *Reciprocal Teaching* sebagai Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Mojolaban Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 23 Maret 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Budi Usodo, M.Pd		<u>13-04-16</u>
Sekretaris	: Getut Pramesti, S.Si, M.Si		<u>28-03-16</u>
Anggota I	: Dr. Mardiyana, M.Si.		<u>29-03-16</u>
Anggota II	: Yemi Kuswardi, S.Si., M.Pd		<u>11-04-16</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 13 April 2016

Mengesahkan


Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Budi Usodo, M.Pd
NIP 19680517 199303 1 002



ABSTRAK

Yuliyanto Ari Wibowo. K1311083. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) DENGAN PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII J SMP NEGERI 2 MOJOLABAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016.** Skripsi, Surakarta : Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Maret 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan pendekatan *Reciprocal Teaching* yang dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa dan mengetahui besar peningkatan kemandirian belajar siswa dalam siswa kelas VIIIJ SMP Negeri 2 Mojolaban.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII J SMP Negeri 2 Mojolaban yang berjumlah 32 siswa. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data keterlaksanaan pembelajaran dan data kemandirian belajar siswa. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data keterlaksanaan pembelajaran dan kemandirian belajar siswa menggunakan metode observasi. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah seluruh tahapan pembelajaran STAD dengan pendekatan *reciprocal teaching* telah dilaksanakan dan setidaknya 70% dari jumlah total siswa mencapai kategori tinggi untuk masing-masing indikator kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pendekatan *Reciprocal Teaching* yang dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa adalah : 1) Kegiatan Pendahuluan, yaitu a) Guru memberikan salam, menanyakan kehadiran. b) Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. c) Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, tujuan yang akan dicapai, kriteria sukses kepada siswa pada awal pembelajaran. d) Guru melakukan apersepsi dengan materi yang akan dipelajari. e) Guru memberikan motivasi akan pentingnya materi yang akan dipelajari. 2) Kegiatan Inti yaitu a) Presentasi kelas : (1) Guru menjelaskan garis besar materi yang akan dipelajari, (2) Guru menggunakan metode tanya jawab dengan siswa tentang materi yang akan dipelajari. b) Kegiatan tim : (1) Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. (2) Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan. (3) Guru mendampingi siswa saat melakukan diskusi dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan. (4) Guru memberikan kesempatan kepada beberapa kelompok untuk menuliskan dan menjelaskan hasil diskusinya di depan kelas c) Kegiatan individu : a) Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan (*Question Generating*). b) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dari temannya kemudian guru mengklarifikasi jawaban tersebut (*Clarifying*). c) Guru meminta siswa untuk merangkum materi dengan bahasa

mereka sendiri (*Summarizing*). d) Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal (*Predicting*). 3) Kegiatan Penutup: a) Kuis: (1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas dan memberikan penjelasan tentang beberapa pertanyaan tersebut. (2) Guru bersama siswa membuat simpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan kuis secara individu. b) Rekognisi/ Penghargaan tim: (1) Guru memberikan dua *reward* kepada kelompok terbaik yaitu berdasarkan hasil presentasi kelompok dan LK yang diberikan di akhir pembelajaran serta *reward* berdasarkan skor kemajuan individu yang diberikan pada pertemuan selanjutnya. (2) Guru memberikan PR mengenai materi yang telah dipelajari dan meminta siswa mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemandirian belajar siswa. Hasil ini terlihat dari masing-masing indikator 70% siswa berada dalam kategori tinggi. Pada indikator tanggung jawab saat prasiklus sebesar 31,25% siswa dengan kategori tinggi dan setelah penelitian siklus II menjadi 75% siswa dengan kategori tinggi. Pada indikator percaya diri saat prasiklus sebesar 34,375% siswa dengan kategori tinggi dan setelah penelitian siklus II menjadi 71,875% siswa dengan kategori tinggi. Pada indikator inisiatif saat prasiklus sebesar 31,25% siswa dengan kategori tinggi dan setelah penelitian siklus II menjadi 76,042% siswa dengan kategori tinggi. Pada dorongan untuk maju saat prasiklus sebesar 34,375% siswa dengan kategori tinggi dan setelah penelitian siklus II menjadi 78,125% siswa dengan kategori tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model kooperatif tipe STAD dengan pendekatan *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa.

Kata kunci : *Student Team Achievement Division (STAD), Reciprocal Teaching, Kemandirian.*

ABSTRACT

Yuliyanto Ari Wibowo. **IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) USING RECIPROCAL TEACHING APPROACH TO IMPROVE STUDENT'S SELF-REGULATED LEARNING IN MATHEMATICS LEARNING FOR STUDENTS CLASS VIII J OF SMP NEGERI 2 MOJOLABAN ACADEMIC YEAR OF 2015/2016**. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education of Surakarta Sebelas Maret University. March 2016.

This research describe the mathematics learning process with a cooperative model type Student Team Achievement Division (STAD) using Reciprocal Teaching approach that can improve self-regulated learning and know the improvement of student's self-regulated learning at class VIII J SMP N 2 Mojolaban.

This research is a classroom action research. Subject in this research is students class VIII J SMP Negeri 2 Mojolaban totaling 32 students. The data collected in this research is a feasibility study of data and self regulated learning. To collect feasibility study of data and self regulated learning using the methods of observation. Indicators of the success of this research is all step of STAD using *Reciprocal Taching* has been done and at least 70 % of the total number of students reach high learning for each indicator of self regulated learning in mathemathic learning.

The research concludes that the measures Student Team Achievement Division (STAD) using Reciprocal Teaching approach that can self-regulated learning :

- 1) Introduction activities, include
 - a) The teacher gives a greeting, asking presence.
 - b) The teacher recalls the material that has been learned at the previous meeting.
 - c) The teacher informs the material to be studied, the objectives to be achieved, success criteria to students at the beginning of learning.
 - d) Teachers do apperception with the material to be studied.
 - e) The teacher gives the motivation of the importance of the material to be studied.
- 2) Core activities include
 - a) Presentation classes:
 - (1) The teacher gives an outline of the material to be studied,
 - (2) Teachers using question and answer method about the material to be studied.
 - b) team activity:
 - (1) The teacher divides the students into several groups.
 - (2) The teacher distributes worksheets to each group for discussion.
 - (3) Teachers assist students currently holding discussions and guide the group who have difficulty.
 - (4) The teacher give an opportunity to some groups to write and explain the results of the discussion in class
 - c) Individual Activity:
 - a) The teacher asks the students to make inquiries about the material that has been delivered (Question Generating).
 - b) The teacher asks the students to answer questions from his then teacher clarify that answer (Clarrifying).
 - c) The teacher asks the students to summarize the material in their own language (summarizing).
 - d) The teacher asks the students to do exercises (Predicting).
- 3) Closing activities:
 - a) Quiz:
 - (1) teacher gives the students opportunity to ask unclear material and gives explanation about those questions.
 - (2) Teacher and the students conclude the material they have learned.
 - (3) Teacher gives

individual quiz to the students. b) Recognition or team reward: (1) Teacher gives two reward to the best group based on their presentation result and worksheet that given in the end of the lesson, and based on the students score improvement that will be given in the next meeting. (2) Teacher gives the students home work related to the material they have learned and asks the students to learn the material that will be delivered in the next meeting.

The results showed that an increase in self regulated learning. These results are visible from each of the indicators 70% of students are in the high category. In indicator of current responsibilities when pre-cycle amounted 31.25% of students with high category and after the second cycle of research to 75% of students in the high category. In indicator of confidence when pre-cycle amounted to 34.375% of students with high category and after the second cycle of research into 71.875% of students in the high category. In indicator of initiative when pre cycle amounted 31.25% of students with high category and after the second cycle of research into 76.042% of students in the high category. In indicator of drive for progress when pre-cycle amounted to 34.375% of students with high category and after the second cycle of research into 78,125% of students in the high category. It can be concluded that the STAD using Reciprocal Teaching approach can improve self regulated learning.

Keywords: *Student Team Achievement Division (STAD), Reciprocal Teaching, Self-Regulated Learning*

MOTTO

“Jangan berputus asa dari Rahmat Allah. Sesungguhnya tidak berputus asa dari rahmat Allah, kecuali orang-orang yang kafir. (Q.S Yusuf : 87)”

“Man Jadda Wa Jadda”

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.” (Thomas Alfa Edison)

“Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen untuk menyelesaikannya” (Unknown)

PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang Menguasai Alam Raya.
Teriring rasa syukurku pada-Mu, skripsi ini kupersembahkan untuk :*

♦ Orang Tuaku ♦

Ibuk dan Bapakku, Ibu Sukinah dan Bapak Suwarno yang selalu mendoakan kakak dalam setiap aktivitas Ibu Bapak, yang selalu memberikan motivasi, nasehat dan dukungan kepada kakak dalam menyelesaikan skripsi ini.

♦ Keluargaku ♦

Adikku Heru Prasetyo, partner main musik yang selalu menghibur di saat hati gundah karena skripsi. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan dan menyemangatiku. Dan seluruh keluargaku yang selalu mendoakanku.

♦ Sahabat-sahabatku ♦

Terima kasih sejuta untuk 6mill : Momon, Pakcik Dany, Putri, Tantan Dantia, Kunthi. Terima kasih untuk semua keceriaan, bimbingan, bantuan, semangat, motivasi dan doa yang telah kalian berikan. Sahabat Malampet khususnya Ika, Zahra, Pangga, Akbar yang sudah menjadi bagian dari hidupku, serta sahabatku Reza, Arum, Fikri, dan Rendy, serta sahabat PPL terbaikku Ajeng. Tetaplah menjadi sahabat terbaik dalam hidupku.

♦ Adik-adik TPA ♦

Adik-adik TPA yang telah menjadi penghibur dengan tingkah laku polos mereka.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) DENGAN PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII J SMP NEGERI 2 MOJOLABAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016.”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ijin penelitian, memberikan banyak bimbingan, nasihat, ilmu, dan dukungan moril kepada penulis.
3. Triyanto, S.Si., M.Si., Pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan, semangat, pengarahan selama perkuliahan ini.
4. Dr. Mardiyana, M.Si., yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan dan kemudahan kepada penulis.
5. Yemi Kuswardi, S.Si., M.Pd yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan dan kemudahan kepada penulis.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan nasihat, ilmu, bimbingan, dan dukungan.
7. Kepala SMP Negeri 2 Mojolaban yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

8. Andang Joko Lelono, S.Pd., Guru Matematika kelas VIII J SMP Negeri 2 Mojolaban yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Henny Ekana C, S.Si., M.Pd., Andang Joko Lelono, S.Pd., dan Drs. Puji Hantoro Wiroharjo, validator instrumen penelitian yang telah bersedia menvalidasi instrumen.
10. Seluruh siswa kelas VIII J SMP Negeri 2 Mojolaban, terimakasih banyak atas kerjasama selama penelitian.
11. Kunthi, Monica, dan Putri yang telah membantu dalam kegiatan penelitian.
12. Seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika '11 atas segala dukungan serta suka duka selama kuliah.
13. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan bantuan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Saran dan kritik dari pembaca yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Surakarta, Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERIKIR, DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Hakekat Belajar.....	7
2. Pembelajaran.....	8
3. Hakekat Matematika.....	8
4. Kemandirian Belajar Siswa.....	10
5. Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
6. <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	16
7. Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i>	20

8. Model Pembelajaran STAD dengan pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i> .	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
B. Subjek Penelitian	28
C. Data dan Sumber Data.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Validitas Data.....	31
F. Validitas Instrumen	31
G. Teknik Analisis Data	32
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	34
I. Prosedur Penelitian.....	34
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Hasil Pra Siklus.....	37
B. Deskripsi Tindakan Tiap Siklus.....	39
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	67
D. Pembahasan	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	77
A. Simpulan	77
B. Implikasi.....	79
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Kategori Skor Kemajuan Individu.....	18
Tabel 2.2. Kategori Penghargaan Tim.....	18
Tabel 2.3. Tujuan Setiap Strategi dalam <i>Reciprocal Teaching</i>	21
Tabel 2.4. Tahap Model STAD dengan Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i>	23
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan	28
Tabel 3.2. Pedoman Kualifikasi Hasil Observasi.....	33
Tabel 4.1. Kemandirian Belajar Siswa pada Prasiklus.....	38
Tabel 4.2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	39
Tabel 4.3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	41
Tabel 4.4. Skor Kemajuan dan Kriteria Penghargaan Siklus I	52
Tabel 4.5. Kemandirian belajar Siswa Pada Siklus I.....	53
Tabel 4.6. Hasil Refleksi Siklus I untuk Perbaikan Siklus II	56
Tabel 4.7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	57
Tabel 4.8. Skor Kemajuan dan Kriteria Penghargaan Siklus I	65
Tabel 4.9. Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus II.....	66
Tabel 4.10. Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Siklus I.....	68
Tabel 4.11. Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Siklus II.....	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1. Perbandingan Kemandirian Belajar Siswa Kategori Tinggi pada Pra Siklus dan Siklus I.....	69
Gambar 4.2. Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Kategori Tinggi untuk Semua Siklus.....	71
Gambar 4.1. Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Kategori Tinggi untuk Semua Siklus.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran Matematika.....	L-1
Lampiran 2. RPP Siklus I.....	L-4
Lampiran 3. LKS Siklus I	L-16
Lampiran 4. Kuis Siklus I.....	L-25
Lampiran 5. RPP Siklus II.....	L-31
Lampiran 6. LKS Siklus II.....	L-39
Lampiran 7. Kuis Siklus II.....	L-48
Lampiran 8. Pedoman Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.	L-53
Lampiran 9. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	L-54
Lampiran 10. Hasil Validasi Lembar Observasi Pembelajaran.....	L-57
Lampiran 11. Pedoman Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa..	L-61
Lampiran 12. Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa.....	L-62
Lampiran 13. Hasil Validasi Lembar Observasi Kemandirian Belajar....	L-65
Lampiran 14. Daftar Hadir Siswa Kelas VIII J.....	L-69
Lampiran 15. Analisis Hasil LO Kemandirian Pra Siklus.....	L-70
Lampiran 16. LO Kemandirian Pra Siklus.....	L-71
Lampiran 17. LO Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	L-74
Lampiran 18. Analisis Hasil LO Kemandirian Siklus I.....	L-79
Lampiran 19. LO Kemandirian Siklus I.....	L-83
Lampiran 20. LO Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	L-92
Lampiran 21. Analisis Hasil LO Kemandirian Siklus II.....	L-97
Lampiran 22. LO Kemandirian Siklus II.....	L-101
Lampiran 23. Analisis Hasil Skor Kemajuan Individu.....	L-110
Lampiran 24. Dokumentasi	L-113
Lampiran 25. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa.....	L-116
Lampiran 26. Surat-surat Penelitian.....	L-124